

# Samen denken, samen werken, samen creëren

## Een samenwerking tussen GelukkigHB en Habits of Mind Nederland



COMPASSIE VOOR GROEI!

Afgelopen dinsdag 2 oktober was het precies 3 jaar geleden dat Rinke en Tom een introductieworkshop Habits of Mind gaven bij Rineke en Martin van GelukkigHB in Zwolle. Er zijn veel ervaringen uitgewisseld en puzzelstukjes vielen op hun plek. Na vele contactmomenten en een 2-daagse training, bundelen we nu onze kennis en ervaring als het gaat om het inzetten van Habits of Mind bij hoogbegaafde kinderen. Dit doen we in de vorm van een bonusles in de GelukkigHB Academie en de Habits of Mind Academie.

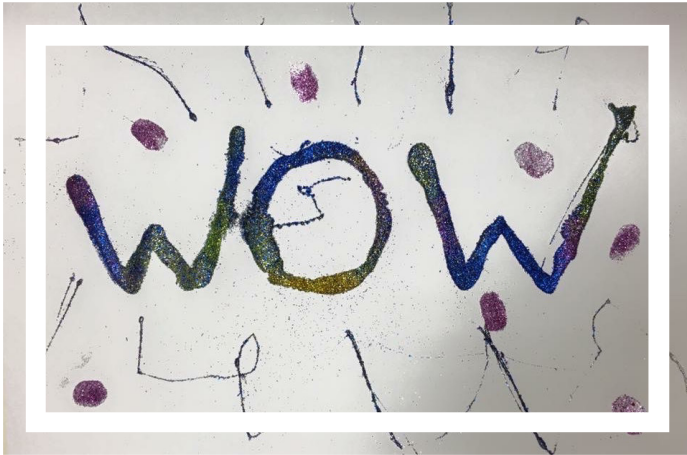
## Onderpresteren de baas!

Hoogbegaafde kinderen hebben van nature een grote behoefte om de Habits of Mind in te zetten, maar zijn door de vorm van het onderwijsaanbod vaak gedemotiveerd geraakt om ze in te zetten. Art Costa, grondlegger van Habits of Mind, heeft een aantal jaar geleden onderzoek gedaan in North Carolina. Maar weinig kinderen werden daar bestempeld als 'gifted' (hoogbegaafd) vanwege onderpresteren. Drie jaar lang is er daar op een school gewerkt met leerkrachten aan de Habits of Mind. Het ging om de lagere groepen (1 t/m 4). Om objectief naar de resultaten van het experiment te kunnen kijken was er ook een controlegroep die drie jaar lang niet had gewerkt met de Habits of Mind. Of het nou aan de perceptie van de leerkrachten lag of aan de vaardigheden die de kinderen ontwikkelden, het resultaat was verrassend!



GelukkigHB Academie

HOM<sup>nl</sup>  
Habits of Mind  
ACADEMIE



## Meer aandacht voor het leerproces

De afgelopen jaren hebben wij zelf ook ervaren dat het bewust inzetten van de Habits of Mind tijdens het leerproces ervoor zorgt dat de interesse van de hoogbegaafde leerling opnieuw gewekt wordt en het aanzet tot echt leren. Deze vaardigheden zijn van onschatbare waarde, maar zien we (nog) te weinig terug in het onderwijs. Toch willen we ook een positieve kanttekening plaatsen. Bij instanties met globale invloed zien we dat niet-cognitieve vaardigheden meer in de belangstelling komen te staan. Zo heeft de OECD aangekondigd zich in te zetten voor de ontwikkeling van nieuwe meetinstrumenten voor PISA met als doel om niet alleen de basisvaardigheden zoals taal en rekenen te meten, maar ook (vakoverstijgende) vaardigheden zoals creatief vermogen en kritisch denken.

## Anders leren

Hoogbegaafde kinderen denken op meerdere sporen, niveaus en tijdstippen tegelijkertijd. Hierover wordt dan opnieuw nagedacht. In het leren moet er rekening mee gehouden worden dat het associëren, divergeren en convergeren een onlosmakelijk onderdeel is van het denkproces van een hoogbegaafd kind. Daarnaast spelen de gevoeligheden van hoogbegaafde kinderen een belangrijke rol in het leren. Door bewust verschillende habits in te zetten tijdens het leerproces kan een verdiepende vorm van leren bereikt worden.

## Start vandaag nog!

Wil jij ook je lesaanbod beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van je leerlingen? Start dan vandaag nog door je in te schrijven op de GelukkigHB Academie of de Habits of Mind Academie (ook voor de niet-hoogbegaafden).

 <https://www.habitsofmind-academie.nl/>

 <https://gelukkighb-academie.nl/>

“

**Door bewust verschillende habits in te zetten tijdens het leerproces kan een verdiepende vorm van leren bereikt worden.**

”

